

Entwicklungsprofil

Barbara Zollinger (Die Entdeckung der Sprache, 9. Auflage 2015)

Name

Geburtsdatum

Datum

Entwicklungsbereiche/-alter	9–12 Monate	12–15 Monate	15–18 Monate	18–24 Monate	24–30 Monate	30–36 Monate	36–42 Monate
Praktisch-gnostische Kompetenzen							
Malstift	Deckel		wegnehmen/aufsetzen				
	Greifen		Faustgriff		Daumenquergriff	Erwachsenengriff	
	Händigkeit	ambivalent			bestimmt		
	Malen		Punkte/Striche	Kritzeln eckig	Kritzeln zirkulär	geschlossene Formen	Linie/Kreis
Bürste		zu den Haaren		durch die Haare führen			
Schere					öffnen/schliessen	Schnitte beidhändig	Schnitte einhändig
Klebband					aufkleben		Nahtstelle erfassen
Flasche	Deckel			Drehbewegung	aufschrauben	zuschrauben	
	Umleeren		Flasche kippen/zielen				Kapazität abschätzen
Telefon					Hörer zum Ohr / Korrekt auf Gabel legen		
Knetmasse			mit Gabel aufspiesen			mit Messer schneiden/auswallen/Wurst rollen	
Mechanisches Spielzeug		fahren lassen	Drehbewegung		aufziehen		
Brio-Bahn	Schienen zusammensetz.			über Versuch/Irrtum			antizipierend
	Zug zusammensetzen					Magnete erfassen	
Formbox			einzel. Formen einführen	alle über Versuch/Irrtum		alle antizipierend	
Symbolische Kompetenzen							
Spontanspiel	einfache Exploration	funktionale Handlungen/umleeren		Handlungsergebnis erfassen/Bedeutung geben			
				symb. Handlung einfach	symb. Handlung linear		symb. Handlung geplant
Bilderbuch		blättern		betrachten		fehlende Bildteile erkennen./dargestellte Handl. erf.	
Sprachliche Kompetenzen							
Lautebene	Vokalisationen/Lallen			Assimilationen/Elisionen/Substitutionen			alle ausser S/SCH/R
Wortebene		einzelne Wörter	Bilder benennen	Gegenstände/Handlungen benennen		differenzierter Wortgebrauch	
Satzebene				Ein-/Zweiwortsätze	Mehrwortsätze		komplexe Sätze
Pragmatische Ebene		direkte Repetitionen	handlungsbegl. Äusser.	Absichten ausdrücken	Fragen stellen	Infos geben	Gespräche führen
Sprachverständnis		situational	genannten Gegenstand geben		nicht sit. Äusser. verst.	Monitoring Sprachverst.	einf. Geschichte verst.
Sozial-kommunikative Kompetenzen							
Aussersprachliche Kommunikation	referentieller Blickkont.	geben/zeigen	Absichten ausdrücken/Gegenstand austauschen/um Hilfe bitten				
Individuation	Abgrenzen	abwenden	Kopfschütteln	Nein sagen			
	Spiegel	umdrehen/betasten	(beschämt) wegsehen	betrachten			
	Fremd/Ich-Standard			auf Schmutz reagieren/Lächeln nach gel. Handlung/auf Schwierigkeiten reagieren			
	Sich bezeichnen			sich beim Namen nennen			Ich sagen
Spezielle Beobachtungen							
	<input type="checkbox"/> assoziierte tonische Reaktionen	<input type="checkbox"/> Reaktion auf Geräusche auffällig	<input type="checkbox"/> Speichelkontrolle mangelhaft	<input type="checkbox"/> Phrasen/Passpartout-Wörter			
	<input type="checkbox"/> motorische Koordination auffällig	<input type="checkbox"/> Schlüsselwortinterpretationen	<input type="checkbox"/> Lautfehlbildungen	<input type="checkbox"/> stereotype Fragen			
	<input type="checkbox"/> Kraftdosierung auffällig	<input type="checkbox"/> Tendenz zu «Ja»-Antworten	<input type="checkbox"/> Artikulation verwaschen/undeutlich	<input type="checkbox"/> Sprechablauf unflüssig			
	<input type="checkbox"/> Spiel sprunghaft	<input type="checkbox"/> Echolalien	<input type="checkbox"/> Stimmgebung auffällig	<input type="checkbox"/> direkter Blickkontakt selten			

Bei den Angaben handelt es sich um den Zeitpunkt, zu dem die beobachtete Fähigkeit bei 80% der Kinder erstmals auftritt.