

Entwicklungsprofil

Barbara Zollinger (Die Entdeckung der Sprache, 9. Auflage 2015)

Name

Geburtsdatum

Datum

Entwicklungsbereiche/-alter	9–12 Monate	12–15 Monate	15–18 Monate	18–24 Monate	24–30 Monate	30–36 Monate	36–42 Monate
Praktisch-gnostische Kompetenzen							
Malstift	Deckel		wegnehmen/aufsetzen				
	Greifen		Faustgriff		Daumenquergriff		Erwachsenengriff
	Händigkeit	ambivalent				bestimmt	
	Malen		Punkte/Striche	Kritzeln eckig	Kritzeln zirkulär	geschlossene Formen/Linie/Kreis	
Bürste		zu den Haaren			durch die Haare führen		
Schere					öffnen/schliessen	Schnitte beidhändig	Schnitte einhändig
Klebband					aufkleben		Nahtstelle erfassen
Flasche	Deckel			Drehbewegung	aufschrauben	zuschrauben	
	Umleeren		Flasche kippen/zielen				Kapazität abschätzen
Telefon					Hörer korrekt zum Ohr		
Knetmasse			mit Gabel aufspießen			Wurst rollen/mit Messer schneiden/auswallen	
Mechanisches Spielzeug		fahren lassen	Versuch zu drehen		aufziehen		
Brio-Bahn	Schienen zusammensetz.			über Versuch/Irrtum		antizipierend	
	Zug zusammensetzen					antizipierend Magnete erfassen	
	Zug auf Schienen beweg.				mit Entgleisen	ohne Entgleisen	
Formbox			inz. Formen einführen	alle über Versuch/Irrtum		alle antizipierend	
Symbolische Kompetenzen							
Spontanspiel	einfache Exploration	funktionale Handlungen/umleeren		Handlungsergebnis erfassen/Bedeutung geben			
				ymb. Handlung einfach	ymb. Handlung linear	ymb. Handlung geplant	
Zeichnung						fehl. Bildteile erkenn./eigener Zeichn. Bed. geben	
Bilderbuch		blättern		betrachten		dargestellte Handlung erfassen	
Sprachliche Kompetenzen							
Lautebene	Vokalisationen/Lallen			Assimilationen/Elisionen/Substitutionen			alle ausser S/SCH/R
Wortebene		einzelne Wörter	Bilder benennen	Gegenstände/Handlungen benennen		differenzierter Wortgebrauch	
Satzebene				Ein-/Zweiwortsätze	Mehrwortsätze		komplexe Sätze
Pragmatische Ebene		direkte Repetitionen	handlungsbegl. Äusser.	Absichten ausdrücken	Fragen stellen	Infos geben	Gespräche führen
Sprachverständnis		situational	Gegenstand geben	nicht situationale Äusserungen verstehen			einf. Geschichte verst.
					Monitoring		
Sozial-kommunikative Kompetenzen							
Aussersprachliche Kommunikation	referentieller Blickkont.	geben/zeigen	Absichten ausdrücken/Gegenstand austauschen				
				um Hilfe bitten			
Individuation	Abgrenzen	abwenden	Kopfschütteln	Nein sagen			
	Spiegel	umdrehen/betasten	(beschämt) wegsehen	betrachten			
	Fremd/Ich-Standard			auf Schmutz, Nässe, Defekt reagieren, Lächeln nach gel. Handlung, auf Schwierigkeiten reagieren			
	Sich bezeichnen			sich beim Namen nennen			Ich sagen
Spezielle Beobachtungen	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> assoziierte tonische Reaktionen <input type="checkbox"/> motorische Koordination auffällig <input type="checkbox"/> Kraftdosierung auffällig <input type="checkbox"/> Spiel sprunghaft <input type="checkbox"/> Reaktion auf Geräusche auffällig <input type="checkbox"/> Schlüsselwortinterpretationen <input type="checkbox"/> Tendenz zu «Ja»-Antworten <input type="checkbox"/> Echolalien <input type="checkbox"/> Speichelkontrolle mangelhaft <input type="checkbox"/> Lautfehlbildungen <input type="checkbox"/> Artikulation verwaschen/undeutlich <input type="checkbox"/> Stimmgebung auffällig <input type="checkbox"/> Phrasen/Passpartout-Wörter <input type="checkbox"/> stereotype Fragen <input type="checkbox"/> Sprechablauf unflüssig <input type="checkbox"/> direkter Blickkontakt selten 						

Bei den Angaben handelt es sich um den Zeitpunkt, zu dem die beobachtete Fähigkeit bei 80% der Kinder erstmals auftritt.

© www.kinder.ch